ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Экономика и организация природопользования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Экологический мониторинг для устойчивого развития

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц., Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 05.04.06Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №897, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 05.04.06Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Управление природопользованием», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7/1 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 4
2. Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 8
Учебным планом не предусмотрены. 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.2.1.Примерные вопросы к итоговой аттестации экзамен 11
7.2.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 13
7.2.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 15
8.1. Основная литература: 15
8.2. Дополнительная литература: 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 16
10.1. Общесистемные требования 16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 18
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18
12. Лист регистрации изменений 20

1. Наименование дисциплины

Экономика и организация природопользования

Цель изучения дисциплины – обеспечение студентов магистратуры современными знаниями об особенностях и закономерностях функционирования механизма природопользования в различных исторических и социально-экономических условиях.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

- Освоение современной методологии экономики и управления природопользованием;
- Приобретение практических навыков применения экономического механизма природопользования в России и в зарубежных странах;
- Использование современных методов организации и управления природопользованием в России и в зарубежных странах;
- изучение результатов научных исследований (комплексного геоэкологического мониторинга, оценки динамики качества окружающей среды, анализа социально-экономических условий жизни населения, уровня технологического развития ит.д.) в практике горного природопользования;
- исследование актуальных проблем совершенствования управления природопользованием, включая экономические подходы и методы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и организация природопользования» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к обязательному блоку Б1.,частиформируемойучастникамиобразовательных отношений (В.), дисциплины по выбору (ДВ.)

Дисциплина (модуль)изучаетсяна1курсево2семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент магистратуры должен иметь базовую подготовку по экономике, экономике природопользования, основам природопользования, устойчивому развитию, экологическому менеджменту, аудиту и маркетингу, охране окружающей среды, правовым основам природопользования, экологическому нормирова нию.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Экономика и организация природопользования» является обязательной для успеш-ногопрохождения:«Научно-исследовательскаяработа»,«Научно-производственная»и «Преддипломной практики»и подготовки выпускной квалификационной работы (маги-стерской диссертации)	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация природопользования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций

ПК-2	ПК-2. Способность анализировать научную информацию и внедрять инновационные достижения в социально-экологические аспекты природопользования	ПК-2.1знаетнормативные акты в области охраны окружающей среды. ПК-2.2 умеет определять Подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия. ПК-2.3определяетпотенциальныенеблагоприятные воздействия (риски) и потенциальные благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду.
ПК-4	ПК – 4 Способен определять пути и методические подходы в комплексном трансдисциплинарном решении про-изводственно-экологических, нормативно-правовых задач устойчивого развития	ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий. ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно- экологических задач. ПК - 4.3 владеет нормативно-правовой базой установления критериев устойчивого развития.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость(объем)дисциплины(модуля)составляет 3ЗЕТ, 108 аудиторных часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			2
семинары, практические занятия			6
практикумы			-
лабораторные работы			-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с			

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			92
Контроль самостоятельной работы			8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	контроль.	
1.	2/3	**Раздел: Экономик априродопользования**	**72**	**2**	**2**	8	**60**
2.		Тема:"« Введение. Основныенаправленияэкономики природопользования»"	4				4
3.		Тема:«Экологические издержки и экономический оптимум пользования окружающей средой»	4				4
4.		Тема: «Качество окружающей среды как общественное благо»	4				4
5.		Тема: «Макроэкономические аспекты экономики природопользования»	6	2			4
6.		Тема: «Моделирование производственных процессов и ситуаций »	6		2		4
7.		Тема: «Экономическая оценка сельскохозяйственных участков»	4				4
8.		Тема:«Методология экономической оценки водных	4				4

		ресурсов»					
9.		Тема: «экономический механизм оценки водных объектов»	4				4
10.		Тема: «Социально-экономическая оценка водных ресурсов субъекта РФ»	4				4
11.		Тема: «Хозяйственный механизм природопользования»	4				4
12.		Тема: «Организация природопользованием: планирование, управление и правовая защита окружающей среды»	4				4
13.		Тема:«Оценка природных ресурсов и стимулирование рационального природопользования»	4				4
14.		Тема: «Экономика в управлении природопользованием. *Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов*»	4				4
15.		Тема: «Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность природоохранной деятельности» /пз/	6				6
16.		Тема: «Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность природоохранной деятельности»	2				2
17.		**Раздел: Организация природопользования**	**36**		**4**		**32**
18.		Тема: «Проблемы управления природными ресурсами»	2				2
19.		Тема: «Основные принципы и инструменты экологической политики»	4				4
20.		Тема:«Видовое и системное разнообразие в экономической интерпретации»	2				2

21.		Тема: «Международные аспекты экологической политики»	2				2
22.		Тема: «Расчет локального ущерба здоровью населения от промышленных выбросов»	6		2		4
23.		Тема: «Расчет ущерба лесному и сельскому хозяйству от промышленных выбросов»	2				2
24.		Тема: «Экономический ущерб от стихийных бедствий и антропогенных катастроф»	4				4
25.		Тема: "Методология расчета экономического ущерба от экологических катастроф"	4		2		2
26.		Тема: «Экономическая система и окружающая среда: взаимосвязь и противоречия»	4				4
27.		Тема: «Международные аспекты экономики природопользования и экологической политики»	2				2
28.		Тема: «Теория внешних эффектов в экономике и организации природопользования»	4				4
29.		**Всего**	**108**	**2**	**6**	8	**92**

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-

образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2 Способность анализировать научнуюинформацию и внедрять инновационные достижения в социально-экологические аспекты природопользования	ПК-2.1 Знаетнормативные акты в области охраны окружающей среды.	ПК-2.1 Знаетнормативные акты в области охраны окружающей среды.	ПК-2.1Знаетнормативные акты в области охраны окружающей среды.	ПК-2.1Слабо знаетнормативные акты в области охраны окружающей среды.
	ПК-2.2Умеетопределять подходыдлязащиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	ПК-2.2Умеетопределять подходыдлязащиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	ПК-2.2 Слабо определяет подходыдлязащиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	ПК-2.2Не умеетопределять подходыдлязащиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.
	ПК-2.3Определяетпотенциальныенеблагоприятные воздействия (риски) и потенциальныеблагоприятные влияния	ПК-2.3Не определяет потенциальные неблагоприятные воздействия (риски) и потенциальные	ПК-2.3Не определяет потенциальные неблагоприятные воздействия (риски) и потенциальные	ПК-2.3Не определяет потенциальные неблагоприятные воздействия (риски) и потенциальные

	(возможности) на окружающую среду.	благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду.	благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду.	благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду.
ПК-4 Способен определять пути и методические подходы в комплексном трансдисциплинарном решении производственно-экологических, нормативно-правовых задач устойчивого развития	ПК - 4.1 Знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологическихпоследствий.	ПК - 4.1 Знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологическихпоследствий.	ПК - 4.1Знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологическихпоследствий.	ПК - 4.1 Слабо знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологическихпоследствий.
	ПК - 4.2Умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарногорешения производственно-экологических задач.	ПК - 4.2 Умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарногорешения производственно-экологических задач.	ПК - 4.2 Не умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарногорешения производственно-экологических задач.	ПК - 4.2Не умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарногорешения производственно-экологических задач.
	ПК - 4.3Владеет нормативно-правовой базой установлениякритериевустойчивого развития.	ПК - 4.3Не владеет нормативно-правовой базой установлениякритериевустойчивого развития.	ПК - 4.3Не владеет нормативно-правовой базой установлениякритериевустойчивого развития.	ПК - 4.3Не владеет нормативно-правовой базой установлениякритериевустойчивого развития.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Примерные вопросы к итоговой аттестации экзамен

1. Природопользование в системе взаимодействия природы и общества.
2. Взаимосвязь природопользования с ресурсопользованием, охраной природы и экологической безопасностью.
3. Природопользование как сфера общественного производства.
4. Предпосылки формирования экономики природопользования как самостоятельной

экономической дисциплины краткий исторический очерке развития в России и за рубежом.

5. Основные научные проблемы экономики и управления природопользованием, их связь с практикой.
6. Экологические конфликты и экологические кризисы в человеческой истории.
7. Понятие о природном капитале.
8. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация.
9. Проблемы исчерпания природных ресурсов и перенаселения, мальтузианство и неомальтузианство.
10. Роль природных факторов в формировании национального богатства.
11. Географический детерминизм и индетерминизм в контексте научных проблем экономики природопользования.
12. Русские и иностранные ученые о природной обусловленности экономического развития.
13. Природноресурсный фактор развития экономики на национальном и региональном уровне.
14. Себестоимость продукции как основной индикатор эффективности производства, ее слагаемые и их обусловленность природными факторами.
15. Природные условия и конкурентоспособность производства.
16. Природоемкость общественного производства, ее показатели и исчисление.
17. Экологическая ситуация и ее социально-экономические индикаторы
18. Эколого-экономические аспекты в концепции устойчивого развития Г.Х. Брундтланд.
19. Российская концепция рационального природопользования и ее естественнонаучные основания.
20. Эмпирическое и теоретическое знание в экономике природопользования.
21. Понятие об экономическом механизме природопользования и его инструментах.
22. Природоохранные затраты и их социально-экономическая эффективность.
23. Историческая динамика экологических инвестиций в России и зарубежных странах и ее закономерности.
24. Источники финансирования природоохранных затрат в условиях директивной и рыночной экономики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономика и организация природопользования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Экономическая оценка земельных ресурсов
2. Экономическая оценка водных ресурсов
3. Экономическая оценка лесных ресурсов
4. Экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов
5. Экономическая оценка рекреационных ресурсов
6. Экономический механизм управления природопользованием в России
7. Экономический механизм управления природопользованием в зарубежных странах
8. Прямое и косвенное экологическое регулирования:теорияи практика
9. Социально-экономическиепредпосылкиэкологизациииобщественногопроизводства
10. Управление земельными ресурсами
11. Управление водными ресурсами
12. Управление лесными ресурсами
13. Управление минерально-сырьевыми ресурсами
14. Управление промысловыми гидробионтами
15. Управление природным наследием
16. Управление экологической безопасностью
17. Организационная структура управления природопользованием в России
18. Международное сотрудничество в сфере охраны природы
19. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности
20. Международное сотрудничество в сфере регламентации ресурсопользования.
21. Понятие об экономической эффективности природоохранных затрат.
22. Экономический механизм природопользования в России, история его формирования и развития.
23. Инструменты современного экономического механизма природопользования.
24. Организационная структура управления природопользованием и ее динамика в России и в зарубежных странах.
25. Проблема собственности на природные ресурсы и ее решение в странах мира.
26. Экономическое регулирование использования природных ресурсов.
27. Экономическая оценка природных ресурсов, теория и практика.
28. Стандартные и прогрессивные нормативы природопользования и качества природной среды.
29. Экономические методы управления природопользованием в современной России и их нормативно-правовая база.
30. Экологический менеджмент в странах Запада и его экономическая составляющая.
31. Экологические аспекты микроэкономики.
32. Экономические аспекты сохранения биологического разнообразия.
33. Глобальные экологические проблемы в социально-экономическом контексте.
34. Финансирование преодоления глобальных экологических проблем. Источники финансирования, участие стран мира в глобальных экологических инвестициях.
35. Трансграничный перенос загрязняющих веществ и проблема его эколого-экономических последствий.

36. Экономические проблемы природопользования стран с "переходной" экономикой. Реформы в России 90-х годов и реформирование сферы природопользования.

37. Актуальные проблемы совершенствования управления природопользованием в современной России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Веснин, В. Р. Популярная экономика природопользования : монография / В. Р. Веснин.—Москва:Наука,1991.—113с.—(Экономикасоциализма).-ISBN5- 02-

011993-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/347686

2. Экономикаприродопользования:учебноепособие.—Кемерово:КемГУ, 2019. —157с.— ISBN978-5-8353-2452-1.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134332

3. Колесников,С.И.Экономикаприродопользования:учеб.пособие/С.И.Колесников, М. А. Кутровский. - Ростов-на-Дону : ИздательствоЮФУ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0761-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556234

8.2. Дополнительная литература:

1. Протасов,В.Ф.Экономикаприродопользования:Учебноепособие/Протасов В.Ф. - М.: КУРС,ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001852

2. Шимова, О. С. Экономика природопользования: учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва:ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование:Бакалавриат).-ISBN978-5-16-006691-2.-Текст:электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/456664

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.
Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

Информационные справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
3. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/
4. Библиотека «Руниверс» https://runivers.ru/about/ru/
5. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/user/
6. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру http://www.bibliotekar.ru/
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов https://fgos.ru/

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО